

# Educação ambiental promovendo mudanças positivas nas psico- atitudes de moradores locais em relação ao uakari vermelho

Galicia Fernanda, Bernárdez-Rodríguez<sup>1</sup>, Mark Bowler<sup>2,3,4</sup>, Franciany Braga-Pereira<sup>5, 6,\*</sup>, Maxine McNaughton<sup>2</sup>, and Pedro Mayor<sup>1,7,8,9</sup>

<sup>1</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; <sup>2</sup>University of Suffolk, UK; <sup>3</sup>Suffolk Sustainability Institute, UK; <sup>4</sup>San Diego Zoo Global, USA; <sup>5</sup>Universidade Federal da Paraíba, Brazil; <sup>6</sup>Rede de Pesquisa para Estudos sobre Diversidade, Conservação e Uso da Fauna na Amazônia (RedeFauna), Brasil; <sup>7</sup>Comunidade de Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía y en Latinoamérica (ComFauna), Peru; <sup>8</sup>Museo de Culturas Indígenas Amazónicas, Peru; <sup>9</sup>Universidade Federal Rural da Amazônia, Brazil. \*E-mail da autora apresentadora: franbraga83@yahoo.com.br

## INTRODUÇÃO

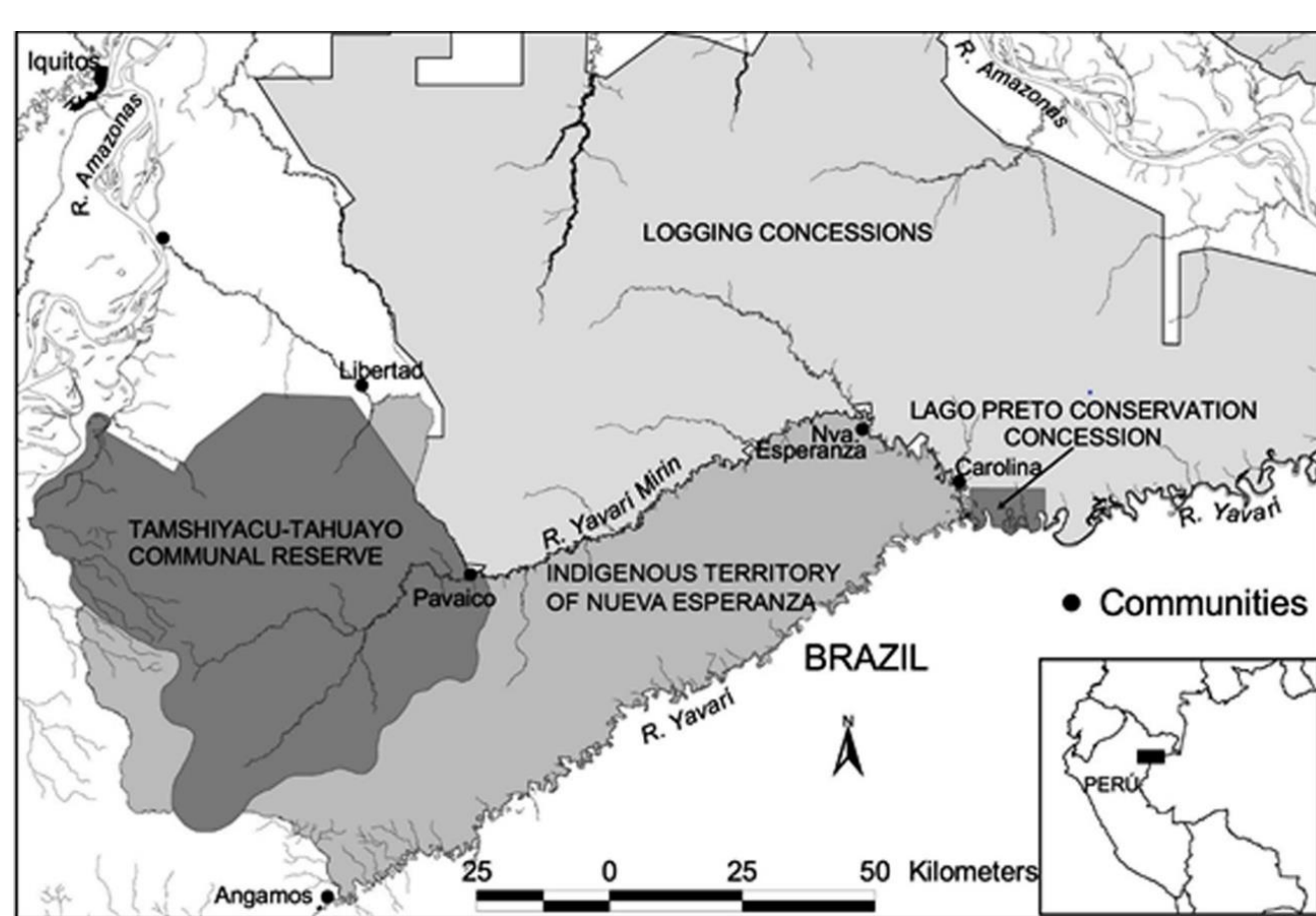
? Programas de educação ambiental promovem efetivamente mudanças nas percepções e atitudes da comunidade em relação à conservação da vida selvagem? Se sim, como?

## OBJETIVOS

Avaliar mudanças nas percepções e atitudes em relação ao macaco uakari (*Cacajao calvus*) após participação em uma oficina de educação ambiental

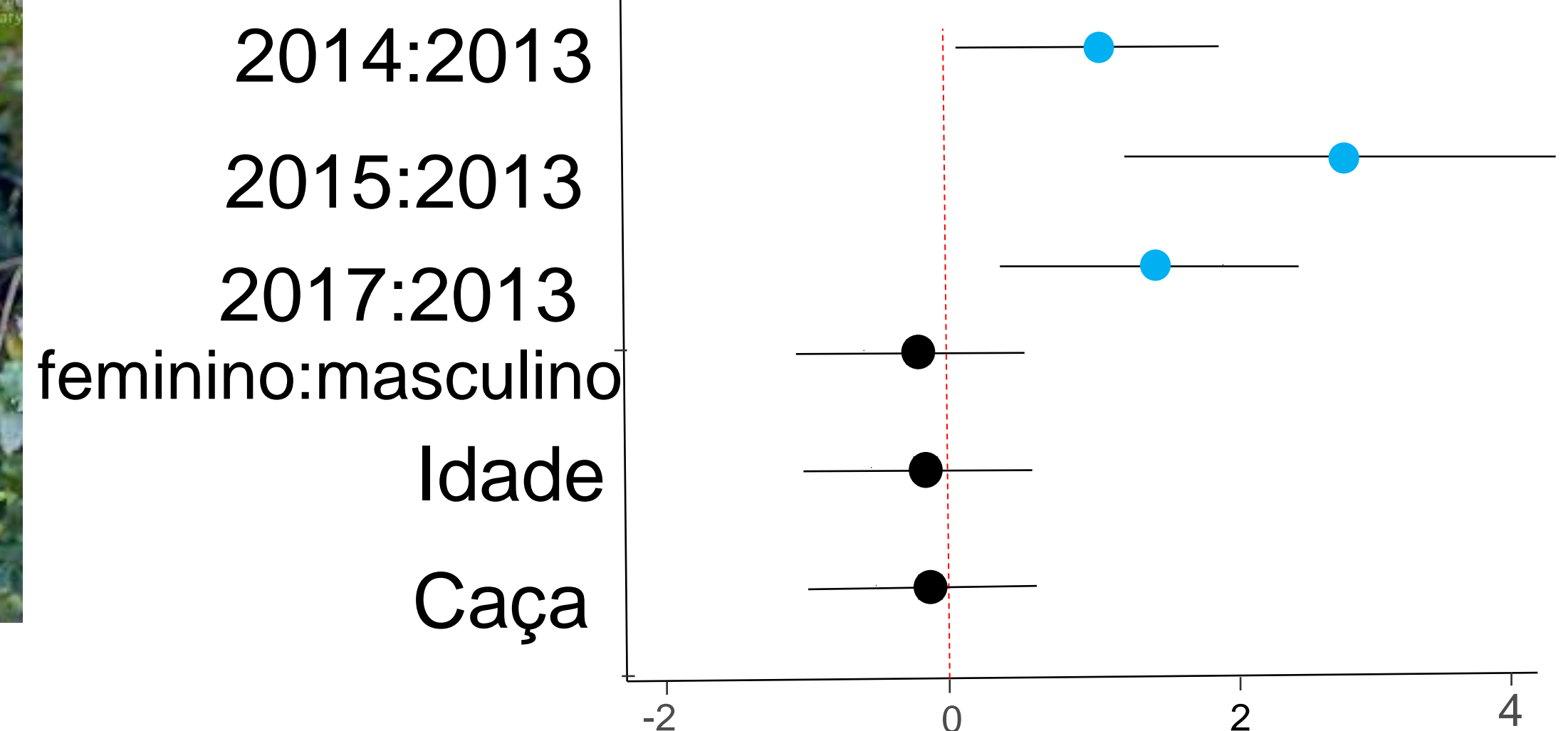
## MATERIAL E MÉTODOS

### Coleta de dados

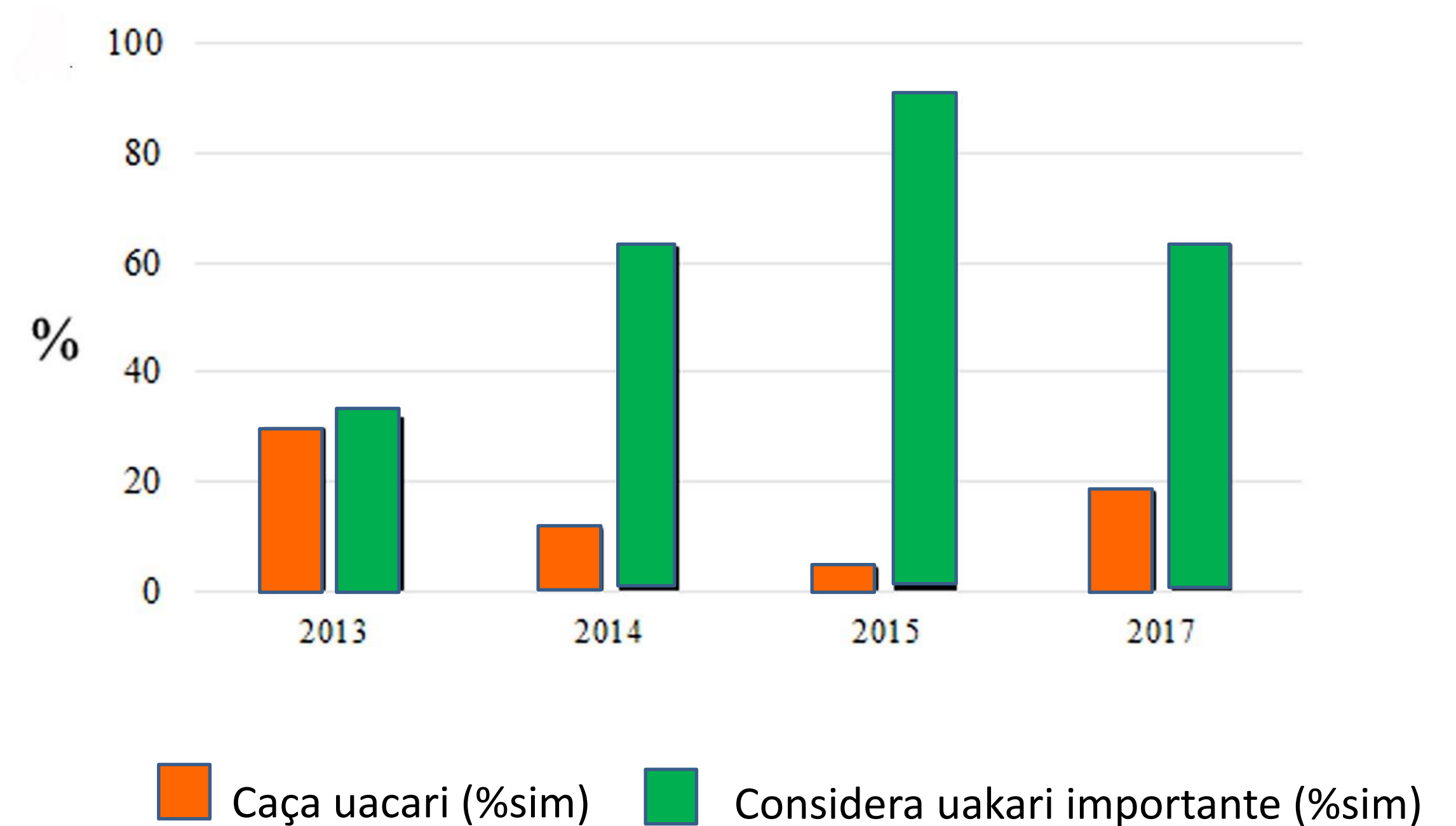
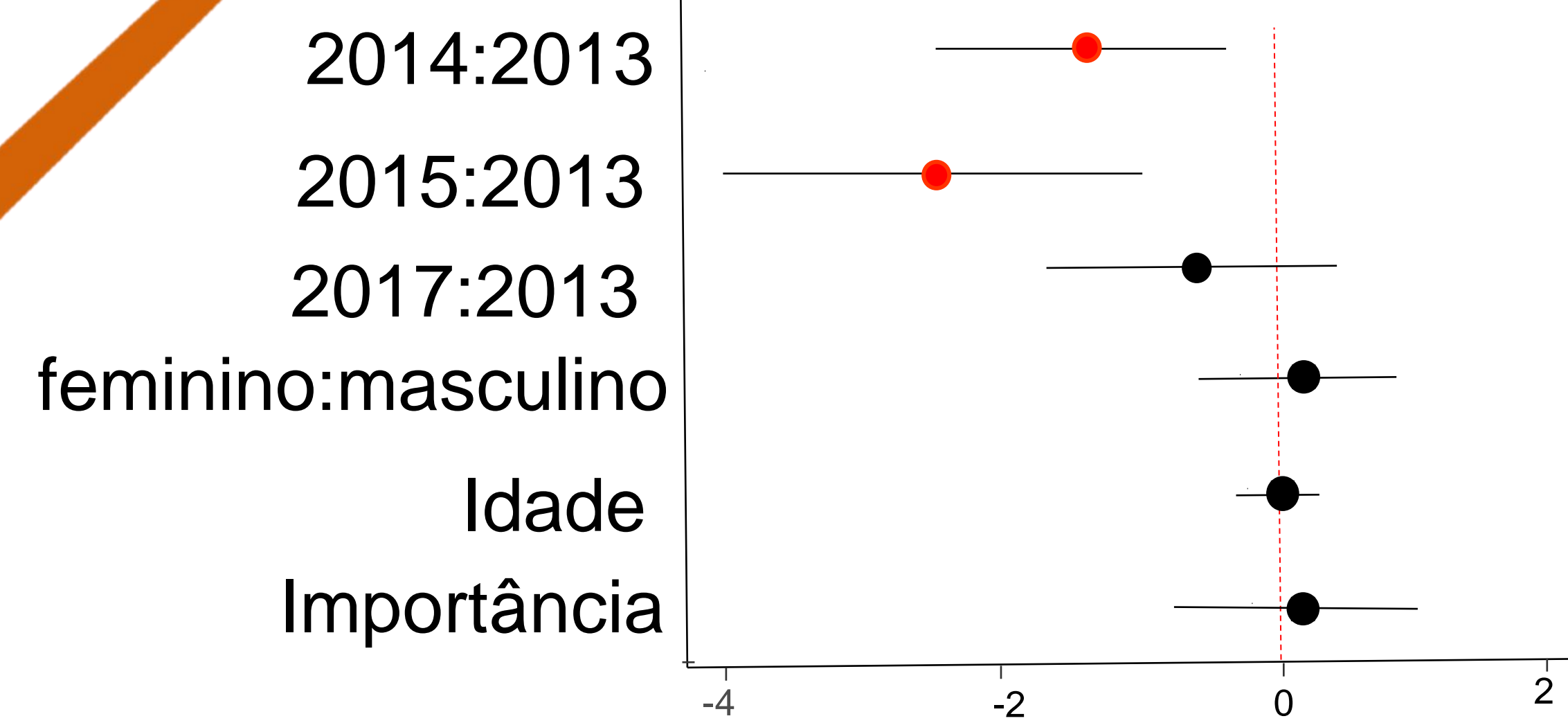
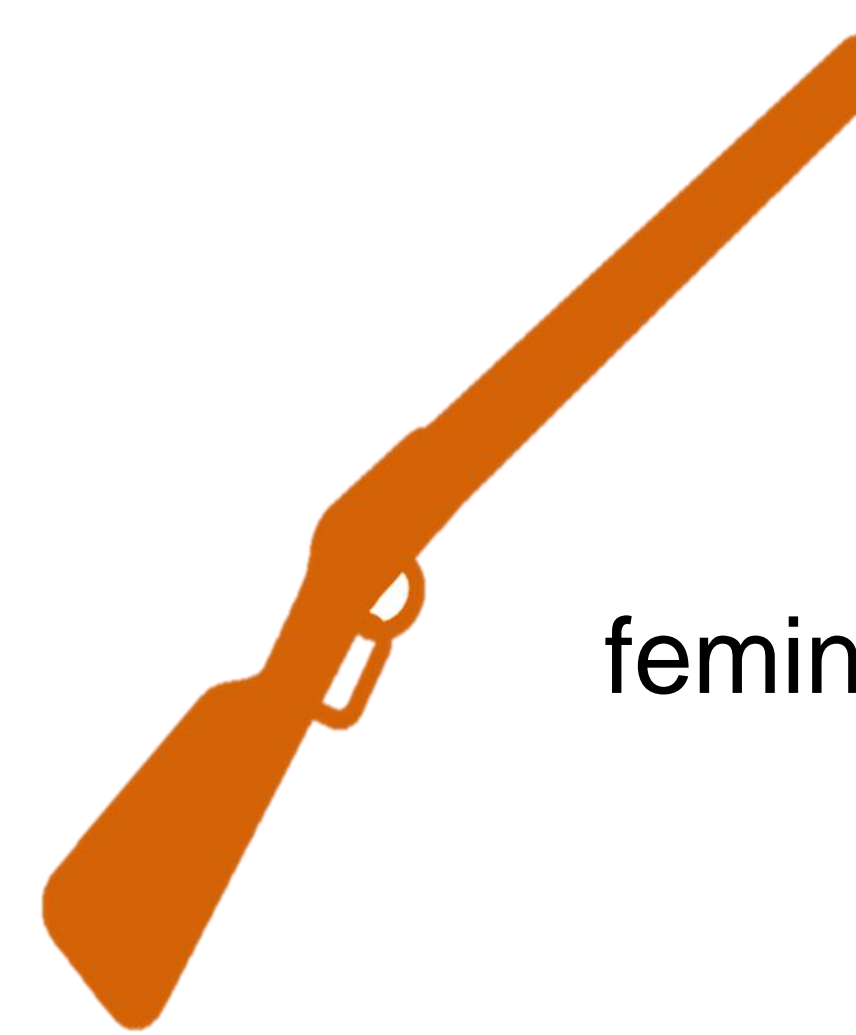


## RESULTADOS E DISCUSSÃO

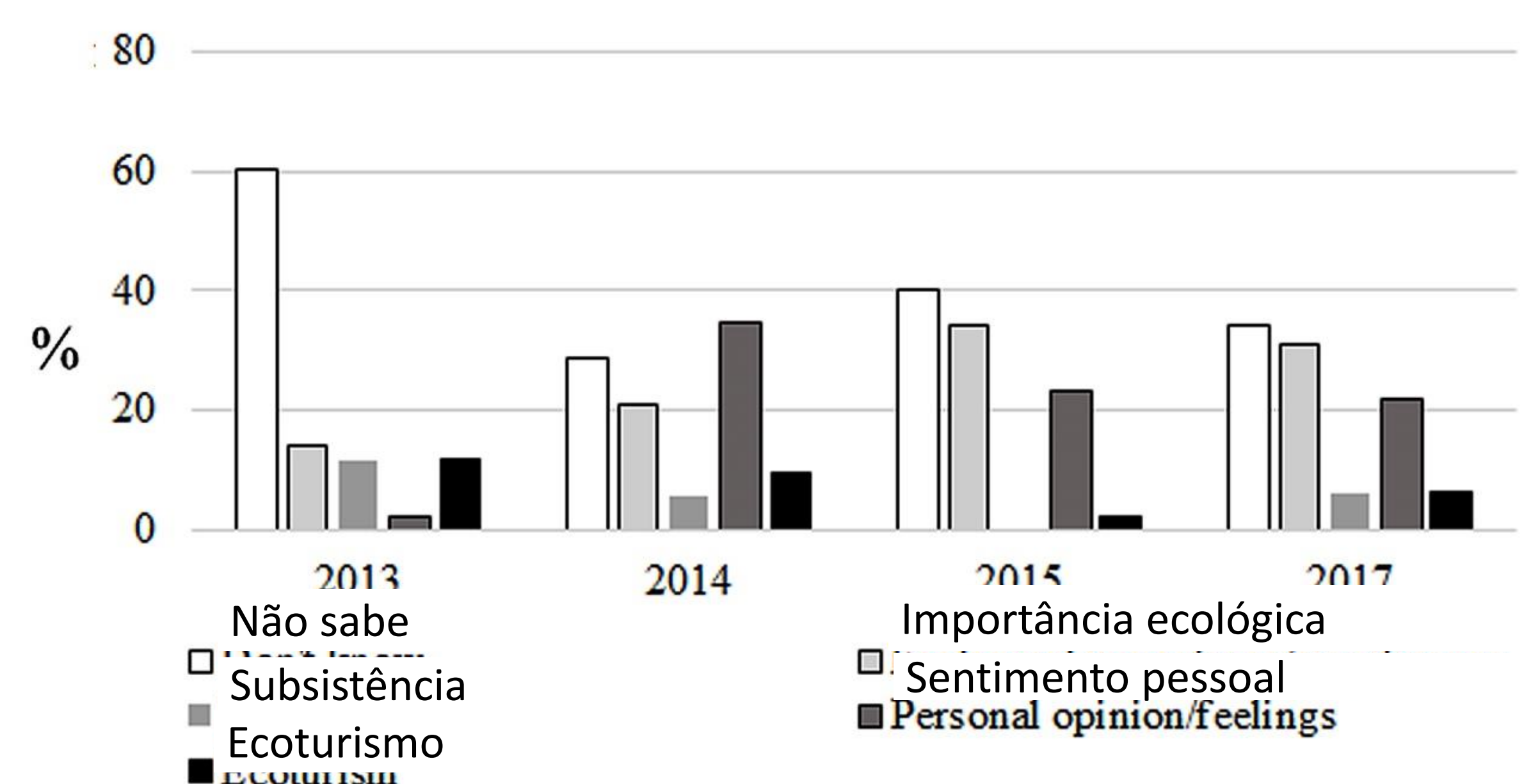
### Respondeu que acha uakari importante



### Respondeu que caça uakari



### Por que você acha o uakari importante?



Proporção de entrevistados que caçaram uakari vermelho pela última vez a mais de um ano diminuiu de 60,5% em 2013 para 23,0% em 2014 ( $p > 0.001$ )

Nossos resultados indicam que os programas de educação ambiental são úteis para encorajar atitudes positivas em relação à conservação da vida silvestre a curto prazo, mas as atividades de educação ambiental contínuas podem ser necessárias para ter efeitos positivos duradouros

## Análise de dados

GLMMs e GLM para examinar efeito do ano da entrevista, sexo e idade do informante e caça/importância sobre as respostas das perguntas 1 e 3

GLMs para examinar os motivos que os entrevistados justificam ser importantes para conservar o uakari vermelho analisado (pergunta 2)

Regressão linear para testar diferença nas respostas das pessoas sobre ultima vez que caçou uakari nos diferentes anos (pergunta 4)

